

Rapport

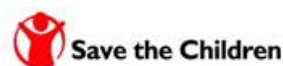
DE LA FORMATION SUR L'INEE POUR LE PERSONNEL
DES DIRECTIONS DEPARTEMENTALES D'EDUCATION DE
L'OUEST, NIPPES, SUD-EST, GRAND-ANSE ET SUD

22-26 Aout 2011, Petit-Goave, Haiti

INEE

Inter-Agency Network for education in emergencies

Global
Education Cluster
HAITI 2010



Cluster Éducation - Save the Children - MENFP

Préparé par:

Georges Patrick

Coordonnateur sous-cluster éducation

Léogane- Petit-Goave

Aout 2011



TABLE DES MATIERES

1. INTRODUCTION	5
1.1 Contexte	5
1.2 Objectif général	5
1.3 Objectifs spécifiques	5
2. PARTICIPANTS ET FACILITATEURS	6
3. CONTENU	7
3.1 L'Ouverture d'Atelier	7
3.2 Attentes des Participants.....	7
3.3 Sessions	7
3.4 Points de Discussion	8
4. METHODOLOGIE	9
5. EVALUATION DES PARTICIPANTS	9
5.1 L'Evaluation journalière.....	10
5.2 L'Evaluation globale	11
6. PLAN DE SUIVI	12
6.1 Engagement des participants.....	13
6.2 liste des facilitateurs	
7. RECOMMANDATION	11
ANNEXE :	
Liste des facilitateurs et participants.....	12

1. INTRODUCTION

1.1 Contexte

Pendant plus de deux siècles, Haïti a toujours été victime d'inondations, d'ouragans, de tremblements de terre, de cyclones et de tempêtes tropicales qui ont souvent eu un impact dévastateur tels que : pertes en vies humaines et en élevages , en matériels , maisons détruites ou endommagées, plantations détruites et ravagées, etc. Cependant, le tremblement du 12 janvier 2010 qui a frappé l'Ouest et le Sud-Est d'Haïti a laissé des traumatismes profonds chez les victimes directes et des problèmes énormes dans la vie sociale. L'ampleur des dégâts est telle pour le secteur éducatif que même dans les régions non affectées, toutes les écoles ont arrêté de fonctionner. Plus de 80% du parc scolaire du département de l'Ouest a été endommagé ou détruite ; plus d'un demi-million d'enfants ont vu interrompre leurs apprentissages ; des milliers d'enseignants se sont retrouvés sans emploi ou leur activité d'enseignement bloquée. Mais, un autre problème connexe vient du fait que les administrateurs éducatifs et les enseignants ne sont pas préparés pour savoir comment réagir face à une telle situation. Rétablir rapidement les droits des enfants à un enseignement de qualité est une priorité qui appelle à des actions sur le court et le long terme.

Cette formation viendra donc renforcer les capacités des acteurs de l'éducation pour prévenir et répondre rapidement et efficacement aux urgences afin d'assurer la continuité de l'éducation. La formation s'inscrivant dans la continuité des formations sur les Normes Minimales pour l'Education en Situations d'Urgence, de Crise chronique et de Début de Reconstruction (INEE) qui se sont tenus en 2009 et en 2010, et fournira aux participants les habiletés indispensables en vue d'intervenir de manière efficace dans d'éventuelles urgences dans le système éducatif haïtien.

1.2 Objectif général

Former les acteurs clés du Ministère de l'éducation Nationale (Inspecteurs, Conseillers pédagogiques et Coordonnateurs) dans les cinq départements du Grand Sud (Ouest, Nippes,Sud, Sud-est et Grand-Anse)sur l'éducation en situations d'urgences (INEE) en vue de la continuité de l'enseignement même en situation d'urgence.

1.3 Objectifs spécifiques

1. Transférer des compétences relatives aux composantes techniques aux acteurs clés de l'éducation à la préparation et à l'intervention dans les situations d'urgences.
2. Transférer les compétences acquises aux Directeurs et Personnels enseignants.

2. PARTICIPANTS ET FACILITATEURS

Participants

55 participants représentants dans 5 Directions départementales d'éducation du Grand Sud ,choisis par les Directeurs départementaux de concert avec la Direction de l'Enseignement Fondamental.

Départements	Districts scolaires
Ouest	P-au-P/ les Palmes/ petion-Ville / Delmas
Sud-Est	Tous
Grande -Anse	Tous
Sud	Tous
Nippes	Tous

Taux de participation : Parmi les 50 participants qui ont été invités, 55 étaient présents ce qui représente un taux de participation de 92%.

	Nbre des invitées	Nbre des participants	% participation
Ouest	20	18	90
Grand-Anse	10	7	70
Sud	10	10	100
Sud-est	10	10	100
Nippes	10	10	100
Totale	60	55	92

Genre

Sur l'ensemble des 55 participants, on a dénombré 5 femmes soit un faible taux de participation féminine de 9%.

Organisation

Parmi les 55 participants des 5 Directions Départementales+, 7 viennent de la Grand-Anse, 10 du Sud-est, 10 des Nippes,10 du Sud et les 18 autres viennent de l'Ouest en couvrant toute la region des Palmes.

Facilitateurs

Les 9 facilitateurs étaient des gens formés en juillet 2011 à Merger sur les Normes Minimales de L'INEE: CARE (1), Cluster Education (1), CRS / BAEH (1),TEARFUND (1), MLAL (1), CESVI (2), GOAL (1), SAVE THE CHILDREN (1).

3. CONTENU

3.1 Ouverture d'atelier

L'ouverture de la formation a été rehaussée par un bref discours du coordonnateur du sous-cluster éducation suivi de celui de Julie Boileau, La Responsable du bureau de Save à Léogane. Dans son discours d'ouverture, Julie a exprimé son vif désir de voir les enfants jouir de leurs droits à une éducation de qualité. Il a rappelé que le 12 janvier devrait marquer un nouveau tournant dans la vie de tous les Haïtiens. Il a montré que dans le contexte actuel il y a un risque de voir les droits des enfants oubliés. Il se réjouit du fait que le Cluster éducation a pris l'initiative d'offrir cette formation à des acteurs humanitaires pouvant servir de levier pour mieux coordonner et mieux orienter leurs actions dans le domaine de l'éducation en cas d'urgences.

3.2 Attentes des participants

Les participants ont exprimé leurs attentes telles :

- Acquérir des habiletés permettant de mieux comprendre et utiliser les normes minimales.
- Être en mesure de former le personnel éducatif dans leurs départements respectifs sur les urgences en éducation.
- Développer leur capacité par l'acquisition de nouvelles techniques pour mieux enseigner.
- Avoir des connaissances sur l'éducation en situation d'urgences.
- Se familiariser avec les outils de l'INEE.
- Contribuer à la protection des gens en vue du changement de comportement.
- Encadrer et supporter dans les situations d'urgences.
- Disposer d'outils pour mieux aider les enseignants et les enfants en situation de risques et de désastres.

3.3 Sessions

Les sessions ont été agencées de manière à fournir un ordonnancement logique de séquences. Après l'introduction sur la principale situation d'urgence en Haïti, système national pour répondre aux urgences en éducation, les normes minimales (INEE) et le cadre pour l'éducation en situation d'urgence étaient présentés. Ensuite, différents composants techniques de l'éducation en situation d'urgence ont été présentés qui ont produit les échanges et discussions actives. Pour comprendre comment mettre en place les connaissances acquises et renforcer le niveau de préparation, le concept de la prévention des risques et des catastrophes en éducation et le Plan de réponse à une urgence ont été présentés aux participants.

Session 0 : Facilitation et évaluation de la formation
Session 1: Principales situations d'urgence en Haïti et leurs impacts sur l'éducation des enfants.
Session 2: Réduction des Risques de Désastres : une préoccupation mondiale et une priorité pour Haïti
Session 3 : Thèmes fondamentaux utilisés dans la Réduction des Risques de Désastres
Session 4: Pourquoi l'éducation en situations d'urgence.
Session 5 : « Droit » à l'éducation, pilier des Normes Minimales
Session 6 : Cadre pour l'éducation en situation d'urgence : Normes minimales de l'INEE.
Session 7: Scénario d'urgence et l'évaluation de l'éducation en situations d'urgence.

Session 8 : Composantes techniques de l'éducation en situations d'urgence.
Session 9 : Scenario d'urgence et Cartographie des capacités.
Session 10 : Évaluation préliminaire de l'éducation en situations d'urgence.
Session 11 : Planification de l'intervention de l'éducation en situations d'urgence.
Session 12 : Adaptation du programme à enseigner en situations d'urgence.
Session 13 : Inclusion en situations d'urgence.
Session 14 : Préparation et interventions d'éducation en situations d'urgence, pendant et après la catastrophe.
Session 15 : Choix et formation des Enseignants en situations d'urgence.
Session 16 : Espace temporaire d'apprentissage.
Session 17 : fournitures et logistiques pour l'éducation en situations d'urgence.
Session 18 : Interventions d'éducation dans les situations d'urgence sanitaire.
Session 19 : Suivi et évaluation de l'éducation en situation d'urgence.
Session 20 : Transition et Reconstruction : Reprise de l'éducation normale.
Session 21 : Réhabilitation et reconstruction des écoles.
Session 22 : Préparation, Renforcement des capacités, Planification d'urgence et gestion d'information.
Session 23 : La Réduction des risques des catastrophes à travers l'éducation et la participation communautaire.

3.4 Points de Discussion

- **Enseignants** : Les participants ont expliqué qu'on ne peut pas recruter n'importe qui comme enseignants et personnels de l'école même dans la situation d'urgence. Il faut différencier la **qualification des compétences**, parce qu'un enseignant peut avoir reçu une formation et être « qualifié » mais sans être capable de bien la transmettre.
- **Programme** : Les participants ont exprimé l'importance d'avoir des programmes adaptés disponibles quand il arrive une situation d'urgence (**programme allégé**).
- Il a été discuté que certains acteurs humanitaires n'arrivent pas à respecter le mécanisme de coordination dans leurs interventions.
- **Concentration d'aide** : Il y a une tendance de se concentrer dans le même endroit directement affecté par l'urgence en néglige les zones indirectement touchées.
- **Rôle du Gouvernement** : Certains participants ont fait le commentaire sur les problématiques de manque de leadership et de l'incapacité du Gouvernement dans la gestion des urgences en Haiti. Ils ont précisé que l'assistance humanitaire devrait être en appui à la stratégie du Gouvernement dans la gestion de l'urgence.
- **Délégation de pouvoir de décision** : les Représentants des structures déconcentrées du MENFP et des Directions départementales doivent être en mesure de prendre certaines décisions pour faciliter une réponse rapide à une urgence.

4. METHODOLOGIE

Les facilitateurs avaient utilisées les techniques suivantes pour assurer la formation et l'apprentissage de manière participative.

- a) **Brainstorming ou remue-méninges** : avant chaque début de session, des questions sont posées aux participants pour évaluer leurs niveaux de connaissance sur la thématique proposée. Cela permet également de cerner le sujet et de délimiter les contours du contenu de la session.
- b) **Questions-Réponses** : des temps de questions/réponses ont été organisés régulièrement pour permettre aux participants de faire le point sur les contenus des sessions et de répondre aux différentes interrogations avant de poursuivre avec les autres sessions tout en s'assurant que la terminologie de l'éducation en situations d'urgences et le contenu des sessions soient bien compris et suffisamment assimilés.
- c) **Travaux de groupe** : les travaux de groupe étaient organisés après chaque session sur les thématiques abordées dans des exposés magistraux à travers des études de cas. Des séances de question et de suggestion ont suivi les différentes présentations des travaux de chaque groupe.
- d) **Pré-tests** : un pré-test a été organisé avant le début de la formation pour évaluer le niveau de connaissance des participants et permettre aux formateurs de mieux connaître les participants et de répondre aux besoins de manière plus précise et ciblée. Une comparaison a été effectuée à la fin de la formation pour permettre aux participants d'évaluer les progrès effectués et de cibler les lacunes encore manquantes.

5. ÉVALUATION DES PARTICIPANTS

5.1 L'Évaluation Journalière

A la fin de chaque jour, les participants devraient identifier :

1. les connaissances plus importantes acquises
2. Parties plus appréciées.
3. Ce qui peut être amélioré. Les réponses résumées sont présentées le lendemain.

Axes d'évaluation	Remarques et Suggestions
connaissances plus importantes acquises	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup d'informations sur la protection civile et le DRR et SGRD. - Ce qu'on doit faire avant et pendant une situation de désastre. - Une vision plus large et plus efficace de l'éducation en situation d'urgence. - Activités à mener lors d'une situation d'urgence. - La coordination, expérience louable en situation d'urgence. - Connaissances des normes minimales de l'INEE. - L'importance de l'appui psychosocial en situation d'urgence.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comment adapter le programme. - Comment recruter les enseignants et autres personnels de l'école en situation d'urgence. - Comment passer de l'espace temporaire à semi-permanent et à la construction de l'école
partie plus appréciée	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiance de travail - La dextérité de certains intervenants. (Erlain/ Patrick / Benjamin/Esther/Shylo) - Méthodologie, les techniques d'animation - Les ateliers ont favorisé la participation de tous. - Les facilitateurs maîtrisent les contenus. - Bonne coordination - La séance sur l'appui psychosocial - La séance sur la coordination - L'animation - Changement dans les repas - La méthodologie - La langue d'intervention - Le respect des règles du jeu - La documentation - Les Références
ce qui peut être amélioré	<ul style="list-style-type: none"> - Trop d'intervention pour une journée, - manque de temps pour le travail final (Élaboration d'un plan de réponse à une urgence suivant un cas de figure fréquent dans chaque département) - L'appui logistique - Dessert après repas - 2 des hôtels choisis pour l'hébergement des participants étaient trop éloignés de l'espace de la formation.

5.2 L'Évaluation Globale

L'évaluation globale de la formation du personnel des 5 Directions départementales sur les standards en éducation en situation d'urgence a été faite à la fin sur une base de tour de table. Les 55 participants ont donné leur impression sur l'ensemble des 5 jours.

De manière générale : Les participants se sont montrés «très satisfaits», « satisfaits » ou « peu satisfaits » de la formation.

- 92% des participants étaient « très satisfaits » et 8% « satisfaits » pour l'atteinte des objectifs.
- 100% très satisfaits pour les contenus.
- 80% très satisfaits et 20% satisfaits pour la méthode
- 100% très satisfaits pour les matériels
- 80% très satisfaits, 3% satisfaits et 17% peu satisfaits pour la gestion du temps.
- 100% très satisfaits pour les formateurs.

De plus :

Les participants ont identifié les connaissances les plus importants acquises lors de la formation :

- Maîtrise du concept « éducation en situations d'urgence »
- Normes minimales d'INEE.
- Vocabulaires liés à l'urgence.
- Approche cluster et la coordination des partenaires.
- Cartographie des capacités.
- Espaces temporaires d'apprentissage et les exigences liées aux droits de l'enfant.
- Compréhension du concept « accès et qualité en éducation »

6 PLAN DE SUIVI

L'objectif ultime de cette formation est le partage des compétences acquises au cours de cette formation aux autres personnels du système éducatif (Directeurs, Enseignants, membres des communautés et les autres inspecteurs niveau des 5 départements du grand sud (Ouest, Nippes, Sud, Sud-Est et Grand-Anse) pendant l'année Scolaire 2011-2012 sous l'initiative de chaque Direction Départementale d'éducation représentée.

7 Liste des Formateurs

#	Nom	Prénom	Organisation
1	Anténor	Fredly	GOAL
2	Alténor	Darline	SAVE THE CHILDREN
3	Forest	Shylo	CESVI
4	Pierre-Louis	Benjamin	TEARFUND
5	Asnel	Bocage	MLAL
6	François	Esther	CARE HAITI
7	Nazaire	Rose-Daphnée	CESVI
8	Germain	Erlain	BAEH
	Georges	Patrick	Cluster éducation

8 RECOMMANDATIONS

- L'accommodation des participants sur le lieu de formation revêt une importance capitale. Il convient de réserver et confirmer la réservation de chambres pour ceux qui vont héberger avant leur arrivée sur le lieu de formation.
- Toutes les autres Directions départementales devraient avoir cette opportunité.

LISTE DES PARTICIPANTS ET FORMATEURS
FORMATION SUR LES STANDARDS EN ÉDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE
POUR LES TRAVAILLEURS EN ÉDUCATION DU MENFP VENUS DES 5 DEPARTEMENTS
DU GRAND SUD
Aout 2011, Petit-Goave

	Nom	Titre	Département	Téléphone	e-mail
1	Reyme L. bertha	participant	sud	36973810	
2	Rocourt H. Gulbo	participant	sud	37180241/39092228	hencygrocourt@yahoo.fr
3	Dupont Dieunord	participant	sud	37554342	Dupbishop.yahoo.fr
4	Bruno Laguerre	participant	sud	37274352	
5	Micheline Raymond	participant	sud	36349260	michouchou@yahoo.fr
6	Pierre R. Petit	participant	sud		
7	Mondesir Carline	participant	sud	31024057	Line7058@yahoo.fr
8	Maisonneuve Forthun	participant	sud	37704874	
9	Destramy Cevenet	participant	sud	37069719	cenevetdestramy@yahoo.fr
10	Altidor Chenet	participant	p-au-p	36482722	institutionmixtefrerealtidor@yahoo.fr
11	M.Romaine St Amour	participant	leogane	37823659/39117499	
12	Bona Lagrenade	participant	Grand-Anse	38531147	
13	Jn-Claude Pierre Louis	participant	Grand-Anse	37864890	jeanclaudepierrelois@yahoo.fr
14	Frantz Beauchamp	participant	Grand-Anse	36013345	
15	Dion Wesly Dorval	participant	Grand-Anse	36621204/39172813	dionwesdorval@yahoo.fr
16	Lyo Saintelus	participant	Grand-Anse	37996209	
17	Vincent Marc-Arthur	participant	Grand-Anse	36200736	
18	César Mereste	participant	Grand-Anse	37381855	merestecesar@yahoo.fr
19	Masséus Anne Marie	participant	Nippes	38753208	Massanne56@yahoo.fr
20	Jn Baptiste Jn Gaguy	participant			
21	Colin Onel	participant	Sud-Est	37051050	
22	Civil Jude	participant	Sud-Est		
23	Laroche Donald	participant	Sud-Est	37801812	
24	Samedy Chrismedonne	participant	Sud-Est	36505859/39340769	Samchonne26@yahoo.fr
25	Rousseau Jn Malherbe	participant	Sud-Est	37951288	rjeanmalherbe@yahoo.fr
26	Brice Louis Samson	participant	Sud-Est	36318069/38161046	
27	Joseph Fernand	participant	Sud-Est		
28	Lapierre Sergo	participant	Sud-Est	37377235	
29	Coteau Stephenson	participant	Sud-Est	37923630	
30	Marcelyn Jn Charlain	participant	Sud	34027981/37709608	jeanchalainmarcelyn@yahoo.fr
31	France Etienne	participant	Ouest		
32	Ludovic Yves	participant	Ouest	36465063	
33	Gerard Castel	participant	Ouest		
34	Solon Jackson	participant	Ouest	37429639	
35	Sony Dazme	participant	Ouest	37132359	dasouloums@yahoo.fr
36	Altidor Jackson	participant	Ouest	36387955	Aljack003@hotmail.com
37	Narcisse Fritzner	participant	Ouest	37646824	
38	Emmanuel Jacques Antoine	participant	Ouest	37823250	
39	Denis Robert	participant	Ouest	37646795	

40	Pierre Jean Nellis	participant	Ouest	36917898	
41	Milhomme Briere	participant	Ouest	34779157	
42	Dorvil Joanel	participant	Ouest		
43	Metivier Jn Beauvoir	participant	Ouest	37585833	metivierjeanbeauvoir@yahoo.fr
44	Leroy Poulard	participant	Nippes	39227324	Leroy poulard@yahoo.fr
45	Crib Ifranes	participant	Ouest	37457559	cribrfasympa@yahoo.fr
46	Simil Jn Lamar	participant	Ouest	36515542	Jeanlamar.simil@yahoo.com
47	Bonhomme Widguy	participant	Sud	37233604	widguyb@yahoo.fr
48	Cetoute Boris	participant	Ouest	38722037	cetouteboris@yahoo.fr
49	Joseph Jeff	participant	Sud	37077535/31430419	ludgjag@yahoo.fr
50	Simon Sylvio	participant	Ouest	37951765	
51	Marchand Charlotin	participant	Nippes	37503035/37669474	charlotinm@yahoo.fr
52	Samuel Leclerc	participant	Nippes	36427620/37179897	leclercsamuel@yahoo.fr
53	Marseille Jn Duplan	participant	Ouest	37923259	jeanduplanmarseille@yahoo.fr
54	Dessalines Moneille	participant	Nippes	37876269	mdessalines@yahoo.fr
55	Esther François	formatrice	Ouest	36783339	sthellaf@yahoo.fr
56	Altenor Darline	formateur	Ouest	37208174	Douald3@yahoo.fr
57	Antenor Fredly	formateur	Ouest	37227490/34148444	fantenor@goalhaiti.org
58	Benjamin Pierre Louis	formateur	Ouest		Majinneb27@yahoo.fr
59	Bocage Asnel	formateur	Ouest	34633492	Bocage_asnel@yahoo.fr
60	Germain Erlain	Accompagnateur	Ouest	37239410	Liberge2000@yahoo.fr
61	Blot Romane	Participant	Ouest	37697118	Bromy25@yahoo.com
62	Shylo Forest	formateur	Ouest	36575246/34455356	
63	Nazaire Rose-Daphnée	formateur	Ouest	31388050	daphneerose@yahoo.fr
64	Georges Patrick	Accompagnateur	Ouest	38572931	Patrickgeorges72@yahoo.com
65	Andris Vilfranc	participant	Ouest	34676933	vilfrancandris@yahoo.fr
66	Sincere Marie Josette	Participant	Ouest	38174221	